

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ชื่อผู้รับผิดชอบ/ศึกษา	นายธนพจน์ ธงศิลา
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ปีการศึกษา	๒๕๖๔

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนแก่งคอย ประกอบด้วย ด้านบริบทและสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตของโครงการ และความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนที่มีการพัฒนาจากโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑,๕๒๐ คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครู จำนวน ๗๐ คน , ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๗๒๐ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๗๒๐ คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, ๑๙๗๐) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านบริบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสอดคล้องกับนโยบาย ได้แก่ โรงเรียนมีการนำนโยบายเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ มาดำเนินโครงการได้อย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความเป็นไปได้ของโครงการ ได้แก่ การดำเนินงานของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีช่วงเวลาที่สอดคล้องกับปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน

๒. ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบุคลากร ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านงบประมาณ ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ ได้อย่างเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ

๓. ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำแบบประเมินตนเอง (SDQ) ทุกปีการศึกษา ส่วนข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กิจกรรมการส่งต่อนักเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการช่วยเหลือรองรับในกรณีต่าง ๆ เช่น มีการจัดตั้งคลินิก (YC) เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียนและสุขภาพจิต เป็นต้น

๔. ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านผลผลิต ในส่วนของประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่วนข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติการะเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมตามโอกาส และมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความพึงพอใจจากการดำเนินโครงการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเห็นผลที่ประจักษ์ว่าโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนความพึงพอใจจากการดำเนินโครงการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คำสำคัญ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน , การประเมินโครงการ

ABSTRACT

Title	THE EVALUATION OF ASSISTANCE AND THE STUDENT SUPPORT SYSTEM PROJECT OF KAENG-KHOI SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SARABURI.
Researcher's name	MR. THANAPHOT THONGSILA
Position	DEPUTY DIRECTOR OF KAENG-KHOI SCHOOL OF KAENG-KHOI SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SARABURI.
Research year	2021

The purpose of this study is to use the CIPP model to evaluate the Student Support System Development Projects of Kaeng-Khoi School (affiliated with the Saraburi Secondary School District Office). The model is composed of five factors: contexts and environment, preliminary, process, project productivity; and satisfaction of the school board, teachers, parents, students, and students who have successfully completed Kaeng-Khoi School's Student Support System Development Program (affiliated with Saraburi Secondary Education Area Office).

A sample of 1,520 people was included in the study: the school board consisted of 10 purposive samplings, 70 teachers, 720 parents, and 720 students in grades 1–6, who determined the sample using simple random sampling methods according to the ready-made table of Krejcie & Morgan, 1970. A 5-level rating scale questionnaire is used to collect data, and statistics like percentages, averages, and standard deviations are used to look at the data.

The results showed that:

1. In terms of context, the evaluation of Kaeng-Khoi School's Student Support System Development Projects found that, when looking at the list, the highest average assessment result was consistency with the policy, such as the school having adopted a policy on student support in accordance with the Ministry of Education's guidelines to properly implement the project. The project's feasibility, such as the implementation of the student support system project, has the lowest average result. There are periods when the school's operating calendar is followed.

2. Input evaluation of Kaeng-Khoi School's Student Support System Development Projects revealed that the personnel, i.e., teachers and educational personnel, understood and were ready to implement the project with the highest average assessment result. The school has enough money for the project based on the lowest average result.

3. In terms of operational processes, the overall level of Kaeng-Khoi's Student Support System Development projects is at the highest level. Individualized student awareness activities, i.e., the school provides a self-assessment (SDQ) every academic year, have the highest average assessment result on the list. Student referral activities have the lowest average assessment result, i.e., schools have developed support plans in cases such as setting up youth clinics (YCs) for academic and mental health counseling.

4. When the productivity of Kaeng-Khoi School's Student Support System Development Projects was evaluated in terms of project benefits, the highest average assessment result was found to be that students were developed based on their potential and interpersonal differences. The lowest average result is that students participate in developing learning processes and activities, as well as rules for how to organize activities in the classroom based on the situation.

5. Satisfaction assessment results from the implementation of Kaeng-Khoi School's Student Support System Development Program revealed that satisfaction from the project's implementation had the highest average assessment result, indicating that the school had developed a student support system. The satisfaction of implementing a project with the lowest average assessment result is participation in the development of desirable attributes in the student.

Keyword : The Student Care System Project , Student Support System Development Projects