

บทคัดย่อ

| | |
|------------------------|--|
| ชื่อเรื่อง | การประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี |
| ชื่อผู้รับผิดชอบ/ศึกษา | นายธนพจน์ รัชชิตา |
| ตำแหน่ง | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี |
| ปีการศึกษา | ๒๕๖๔ |

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนแก่งคอย ประกอบด้วย ด้านบริบทและสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตของโครงการ และความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนที่มีการพัฒนาจากโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑,๔๘๐ คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครู จำนวน ๗๐ คน , ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๗๐๐ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๗๐๐ คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, ๑๙๗๐) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านบริบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสอดคล้องกับนโยบาย ได้แก่ โรงเรียนมีการนำนโยบายเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ มาดำเนินโครงการได้อย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความเป็นไปได้ของโครงการ ได้แก่ การดำเนินงานของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีช่วงเวลาที่สอดคล้องกับปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน

๒. ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบุคลากร ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านงบประมาณ ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ ได้อย่างเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ

๓. ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำแบบประเมินตนเอง (SDQ) ทุกปีการศึกษา ส่วนข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กิจกรรมการส่งต่อนักเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการช่วยเหลือรองรับในกรณีต่าง ๆ เช่น มีการจัดตั้งคลินิก (YC) เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียนและสุขภาพจิต เป็นต้น

๔. ผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ด้านผลผลิต ในส่วนของประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่วนข้อที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติการะเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมตามโอกาส และมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแก่งคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความพึงพอใจจากการดำเนินโครงการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเห็นผลที่ประจักษ์ว่าโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนความพึงพอใจจากการดำเนินโครงการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน